



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПРИНЯТА

Ученым советом Института
общественного здоровья, здравоохранения
и гуманитарных проблем медицины
протокол от 22.05.2025 года № 6
Председатель А.С. Федонников

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института общественного
здоровья, здравоохранения и
гуманитарных проблем медицины
А.С. Федонников
«22» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Здоровьесберегающие технологии

Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Форма обучения	заочная
Срок освоения ОПОП	2 года 5 месяцев
Кафедра педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации	

ОДОБРЕНА

на заседании учебно-методической
конференции кафедры от 30.04.2025г. № 3
Заведующий кафедрой Н.А. Клоктунова

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора ДООД
Д.Ю. Нечухраная
«30» апреля 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Здоровьесберегающие технологии» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного Ученым Советом Университета, протокол «29» апреля 2025 г., № 4, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 128.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о научно-методической и практической основах профессиональной деятельности по формированию установки на здоровьесбережение, здоровый образ жизни.

Задачи:

— формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об основных теориях современных подходов формирования установки на здоровый образ жизни в образовательных учреждениях, и способами оказания профессиональной помощи

— формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о технологиях и средствах формирования здорового образа жизни;

— формирование и развитие умений и навыков повышения компетентности студентов в вопросах оценки качества здорового образа жизни;

— формирование опыта практической деятельности организации мер, направленных на здоровый образ жизни; осуществление комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний;

— развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины компетенции

Наименование категории (группы) компетенции	Код и наименование компетенции (или ее части)
1	2
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе и здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствовать на основе самооценки
ИД 1.6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	

ИД 1.6.2. Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей

ИД 1.6.3. Имеет практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ

Построение воспитывающей образовательной среды

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ИД 1.4.1. Знает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ИД 1.4.2. Умеет анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ).

ИД 1.4.3. Владеет навыками реализации программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей избранных видов профессиональной деятельности

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина ФТД.1 «Здоровьесберегающие технологии» относится к факультативным дисциплинам учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по дисциплинам «Современные проблемы науки и практики в области патологии речи и нейрореабилитации», «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для лиц с ОВЗ», «Организация психолого-медико-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях», «Профессиональная коммуникация», «Практика инклюзивного образования». Изучение данной дисциплины как предшествующей необходимо для выполнения научно-исследовательской работы, прохождения преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Вид работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре
			№3
1		2	3
Контактная работа (всего), в том числе:		20	20
Аудиторная работа		20	20
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ)		14	14
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Внеаудиторная работа			
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)		52	52
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1	2	3	4
1	УК-6, ОПК-4	Раздел 1. Здоровьесберегающие технологии	1. Здоровье сберегающие технологии – основные понятия. Исторические предпосылки возникновения здоровьесберегающих технологий. Состояние здоровья детей имеющих нарушения речи. Факторы, влияющие на состояние здоровья детей, имеющих нарушений речи. Сущность культуры здоровья. Основные принципы и закономерности здоровьесбережения. Проблемы осуществления здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении. 2. Принципы и направления формирования здорового образа жизни Сущность понятия «здоровьесберегающие технологии». Принципы использования технологий здоровьесбережения. Систематика и взаимосвязь здоровьесберегающих технологий используемых в работе образовательных учреждений. Задачи дефектолога (логопеда) по реализации здоровьесберегающих технологий. Реализация индивидуального подхода в коррекционно-развивающем процессе здоровьесохранного характера. Здоровьесберегающая направленность педагогических приемов и методов. Факторы воздействия дефектолога на психологическое состояние детей с нарушениями речи. Педагогические ресурсы здоровьесберегающих технологий. Руководящие принципы использования технологий здоровьесбережения. Организация здоровьесберегающего режима коррекционно-развивающего процесса в образовательных учреждениях. Общие правила использования ТСО. 3. Формы и методы применения здоровьесберегающих технологий. Проблемы осуществления здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении для детей с речевой патологией. Задачи дефектолога (логопеда) по реализации здоровьесберегающих технологий при работе с детьми с нарушениями речи. Основные и актуальные формы, методы, приемы и средства организации здоровьесберегающих технологий для детей с

			речевой патологией. Технологии здоровьесбережения активации и регуляции ретикулярной формации для профилактики фонационных и структурно-семантических нарушений у детей и взрослых. Технологии здоровьесбережения активации премоторных отделов коры, переднелобных областей (передних третичных полей) головного мозга программ для специального педагогического коррекционно-развивающего и коррекционно-восстановительного обучения. Технологии здоровьесбережения при разных моделях церебрального обеспечения речи. Технологии здоровьесбережения при дисфункциях подсистемы мозга с пониженной коннективностью. Индикаторы контроля и оценки результатов эффективности здоровьесберегающих технологий для детей с речевой патологией. Использование здоровьеразвивающих технологий в учебном процессе. Принципы специальной педагогики и специальной психологии - методологическая основа здоровьеразвивающих и здоровьесберегающих технологий в системе специального образования. Система здоровьесберегающих технологий в условиях логопункта. Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда. Технологии здоровьесбережения сенсорной сферы. Технологии здоровьесбережения моторной сферы. Технологии здоровьесбережения эмоциональной сферы. Технологии здоровьесбережения функциональной системы речи. Технологии здоровьесбережения функциональной системы письменной речи. Технологии здоровьесбережения детей раннего возраста. Технологии здоровьесбережения детей с нарушениями речи дошкольного возраста. Технологии здоровьесбережения детей с нарушениями речи школьного возраста. Технологии здоровьесбережения детей с нарушениями речи подросткового возраста. Технологии здоровьесбережения детей с нарушениями речи взрослых.
--	--	--	--

5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1	3	Раздел 1. Здоровьесберегающие технологии	6		14	52	72	устный и письменный опрос, научная работа по заданной теме исследования устный и письменный опрос, научная работа по заданной теме исследования
ИТОГО:			6		14	52	72	

5.3 Название тем лекций с указанием количества часов

№ п/п	Название тем лекций	Кол-во часов в семестре
		№3
1	2	3 4
Раздел 1. Здоровьесберегающие технологии		
1	Здоровье сберегающие технологии – основные понятия. Исторические предпосылки возникновения здоровьесберегающих технологий. Понятие здорового образа жизни. Сущность культуры здоровья.	2
2	Основные принципы и закономерности здоровьесбережения. Сущность понятия «здоровьесберегающие технологии». Принципы использования технологий здоровьесбережения.	2
3	Формы и методы применения здоровьесберегающих технологий. Использование здоровьеразвивающих технологий в учебном процессе. Принципы специальной педагогики и специальной психологии - методологическая основа здоровьеразвивающих и здоровьесберегающих технологий в системе специального образования	2
ИТОГО		6

5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ п/п	Название тем практических занятий	Кол-во часов в семестре
		№3
1	2	3
Раздел 1. Здоровьесберегающие технологии		
1	Основные принципы и закономерности здоровьесбережения.	2
2	Организация здоровьесберегающего режима коррекционно-развивающего процесса в образовательных учреждениях. Общие правила использования ТСО.	2
3	Технологии здоровьесбережения активации и регуляции ретикулярной формации для профилактики фоновых и структурно-семантических нарушений у детей и взрослых.	2
4	Технологии здоровьесбережения при разных моделях церебрального обеспечения речи.	2
5	Технологии здоровьесбережения при дисфункциях	2

	подсистемы мозга с пониженной коннективностью.	
6	Технологии здоровьесбережения сенсорной, моторной и эмоциональной сфер.	2
7	Технологии здоровьесбережения функциональной системы речи.	2
	ИТОГО	14

5.5. Лабораторный практикум (не предусмотрен учебным планом)

5.6. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	3	Раздел 1. Здоровьесберегающие технологии	подготовка к лекции, практическим занятиям, составление глоссария, подготовка к тестированию, письменному контролю, к текущему и промежуточному контролю; подготовка научной работы	52

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Здоровьесберегающие технологии» (Приложение 2).

2. Оценочные средства для проведения текущего контроля.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Здоровьесберегающие технологии» в полном объеме представлен в приложении 1.

В соответствии с рабочим учебным планом в конце изучения учебной дисциплины «Здоровьесберегающие технологии» проводится промежуточная аттестация в форме **зачета**. Зачет по дисциплине выставляется на основании выполненных заданий, контрольной точки и успешной сдачи итогового теста.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины.

Распределение баллов рейтинговой оценки

Текущий контроль (90 баллов)			Промежуточная аттестация (10 баллов)
<i>посещение лекций</i>	<i>посещение практических</i>	<i>контрольная точка</i>	тестирование
		Р 1	

	<i>занятий</i>		
18 б.	42 б.	30 б.	10 б.

Критерии оценки одного раздела (контрольной точки)

Оценочные критерии	Оценка и соответствующий ей балл	
	«зачтено»	«не зачтено»
1. Научная работа (Р1)	Балл - 28	Балл - 0
	Работа сдана вовремя. Структура и оформление работы соответствуют требованиям, прописанным в методических рекомендациях. Студент при подготовке работы использовал качественные источники информации, внутреннее содержание документа соответствует принципу научности. Оригинальность научной работы – выше 60%.	Работа отсутствует. или Работа сдана не вовремя. Структура и оформление работы не соответствуют требованиям, прописанным в методических рекомендациях. В работе имеются значительные погрешности, характеризующие полное непонимание студента поставленной задачи и/или низкий процент оригинальности работы.

Дополнительные баллы

<i>написание статьи</i>	<i>участие в олимпиадах и др.</i>	<i>научный кружок</i>
5 и > баллов	5 баллов	5 баллов

Начисление баллов за участие в профильном кружке кафедры

Баллы рейтинговой оценки	Требования
3	обучающийся является членом научного кружка
4	обучающийся является старостой научного кружка
5	обучающийся, представивший результаты научного исследования

Таблица расчета для итогового теста (зачет)

% выполнения задания	Балл по 10-бальной системе
91-100	10
81-90	9
71-80	8
61-70	7
51-60	6
41-50	5

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации (зачет)

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка	Требования к знаниям
<i>61-100</i>	<i>«зачтено»</i>	оценка выставляется обучающемуся, показавшему полные и глубокие знания

		программы дисциплины, способность к их систематизации и клиническому мышлению, а также способность применять приобретенные знания в стандартной и нестандартной ситуации
0-60	«не зачтено»	оценка выставляется обучающемуся, показавшему поверхностные знания, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

Печатные источники

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Физическое воспитание, спорт и педагогические технологии в вузе : материалы межрег. заоч. науч.-практ. конф., Саратов, 31 мая 2021 г. / редкол.: М. Ю. Фролов, В. И. Павлов. - Саратов : Изд-во Сарат. гос. мед. ун-та, 2021. - 77[1] с. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-7213-0764-5	5

Электронные источники

№	Издания
1	2
1	Азина, Е. Г. Логопедическое сопровождение младших школьников с ЗПР на основе использования фольклорного материала : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Азина Е.Г. - Москва : ВЛАДОС, 2016. - 88 с. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021640.html .
2	Гордеева, А. В. Прикладная реабилитационная педагогика : [Электронный ресурс] : "Gaudeamus" / Гордеева А.В. ; Морозов В.В. - Москва : Академический Проект, 2020. - 176 с. - ("Gaudeamus"). - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127091.html .
3	Гордеева, А. В. Реабилитационная педагогика : [Электронный ресурс] : "Gaudeamus" / Гордеева А.В. - Москва : Академический Проект, 2020. - 320 с. - ("Gaudeamus"). - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127084.html .
4	Дименштейн, М. С. Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми : [Электронный ресурс] : монография / Дименштейн М.С. - Москва : Теревинф, 2019. - 241 с. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205616.html .
5	Кошелева, Н. В. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с нарушениями речи : [Электронный ресурс] : практикум / Кошелева Н.В. ; Каценбоген Е.Е. - Москва : ВЛАДОС, 2016. - 95 с. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021671.html .

6	Магистерские программы "Социальная психология и педагогика", "Технологии здоровьесбережения в образовании" : [Электронный ресурс] : учебная программа / Под ред. В.И. Жога. - Москва : Прометей, 2011. - 226 с. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/PR-2011-001.html . - ISBN PR-2011-001 (нужно открыть)
7	Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс] / Л.А. Жданова [и др.]; под ред. Л.А. Ждановой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 416 с. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474389.html .
8	Староверова, М. С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Староверова М.С. ; Ковалев Е.В., Захарова А.В., Рыжикова Е.И., Чабановская Е.В., Кулакова Е.В., Любимова М.М., Комлева Г.М., Гладилина Л.Н., Борисова Е.Б., Ананьева Е.В., Кузнецова Л.В. - Москва : ВЛАДОС, 2014. - 167 с. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018510.html .

8.2. Дополнительная литература

Электронные источники

№	Издания
1	2
1	Засорина, Л. Н. Речевое развитие детей 2-8 лет: Методики : [Электронный ресурс] : серия "Мастер-класс логопеда" / Засорина Л.Н. ; Беляковская Н.Н., Макарова Н.Ш. - Москва : Каро, 2013. - 144 с. - (Серия "Мастер-класс логопеда"). - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992508567.html .
2	Иванова, А. Е. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста : [Электронный ресурс] : серия "Коррекционная педагогика" / Иванова А.Е. ; Кравец О.Ю., Рыбкина И.А. - Москва : Каро, 2014. - 104 с. - (Серия "Коррекционная педагогика"). - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501346.html .
3	Кошелева, Н. В. Активация речевой коммуникации у детей и взрослых с патологией речи : [Электронный ресурс] : серия: "Восстановление и развитие речи" / Кошелева Н.В. ; Кочеткова Н.А. - Москва : ВЛАДОС, 2015. - 200 с. - (Серия: "Восстановление и развитие речи"). - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020544.html .
4	Османова, Г. А. Игровой логопедический массаж и самомассаж при коррекции речевых нарушений : [Электронный ресурс] : серия "Мастер-класс логопеда" / Османова Г.А. ; Позднякова Л.А. - Москва : Каро, 2013. - 88 с. - (Серия "Мастер-класс логопеда"). - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992508765.html .
5	Яворская, О. Н. Игротека для дошкольников 5-7 лет: Профилактика дисграфии : [Электронный ресурс] : мастер-класс логопеда / Яворская О.Н. - Москва : Каро, 2017. - 232 с. - (Мастер-класс логопеда). - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992512380.html .

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№ п/п	Сайты
-------	-------

1	Педагогическая библиотека pedlib.ru
2	Научно-электронная библиотека elibrary.ru
3	Электронная библиотека медицинского вуза studmedlib.ru
4	Федеральный портал «Российское образование» https://www.edu.ru/
5	Сайт учителя-логопеда фонематика.рф

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Здоровьесберегающие технологии» представлены в приложении 2.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Адрес страницы кафедры: <https://sgmu.ru/university/departments/departments/pedagogiki-obrazovatelnykh-tekhnologiy-i-professionalnoy-kommunikatsii/>
2. Образовательный портал СГМУ www.el.sgm.ru
3. Электронно-библиотечные системы, рекомендованные обучающимся для использования в учебном процессе.
 - 1) ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/> ООО «Политехресурс» Контракт №951 КС /10-22023 от 25.12.2023, срок доступа до 31.12.2024
 - 2) ЭБС «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/> ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением - Комплексный медицинский консалтинг» Контракт № 877 КВ/10-2023 от 25.12.2023, срок доступа до 31.12.2024
 - 3) ЭБС IPRsmart <http://www.iprbookshop.ru/> ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 10294/23К от 14.12.2023, срок доступа до 31.12.2024 г.
 - 4) Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» <http://www.rucont.lib.ru> ООО Центральный коллектор библиотек "БИБКОМ" Договор № 408 от 28.12.2023, срок доступа до 31.12.2024

Программное обеспечение:

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
Microsoft Windows	40751826, 41028339, 41097493, 41323901, 41474839, 45025528, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 62041790, 64238801, 64238803, 64689895, 65454057, 65454061, 65646520, 69044252 – срок действия лицензий – бессрочно.
Microsoft Office	40751826, 41028339, 41097493, 41135313, 41135317,

	41323901, 41474839, 41963848, 41993817, 44235762, 45035872, 45954400, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 49569639, 49673030, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 61970472, 62041790, 64238803, 64689898, 65454057 – срок действия лицензий – бессрочно.
Kaspersky Endpoint Security, Kaspersky Anti-Virus	№ лицензии 2B1E-250512-084923-3-237-25494 с 2025-05-12 по 2026-05-22, количество объектов 3500.
CentOSLinux	Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно
SlackwareLinux	Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно
MoodleLMS	Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно
DrupalCMS	Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно

Разработчики:

Заведующий кафедрой, канд. соц. наук, доц. Н.А. Клоктунова

Доцент кафедры, канд. филол. наук, доц. М.И. Барсукова

Доцент кафедры, канд. техн. наук, доц. В.В. Шалунов